

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования

Кафедра математики, физики и информатики

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
ИНФОРМАТИКА

Выполнил студент

Группы __, __ курса
ФИО

Место прохождения:

МБОУ «СОШ №1» г.Бийск

Сроки прохождения практики:

07.03.2022-04.04.2022

Методист по информатике:

ФИО

Оценка _____

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Бийск-2022

Дневник

по педагогической практике
студента _ курса группы _
института естественных наук и профессионального
образования
АГГПУ им. В. М. Шукшина
ФИО

Место прохождения практики:

МБОУ «СОШ №1» г. Бийск

Классы 8 «Д»; 8 «Е»

Сроки прохождения практики:

07.03.2022-04.04.2022

Руководители практики

Методист по математике

Агеева Любовь Борисовна

Учитель математики

Моисеева Галина Анатольевна

Методист по информатике

Лапина Елена Владимировна

Учитель информатики

Юрьева Наталия Алексеевна

Классный руководитель

Моисеева Галина Анатольевна

Методист по педагогике

Волкова Наталья Викторовна

Методист по психологии

Протасова Ирина Николаевна

Директор школы

Киреева Ольга Анатольевна

Список учащихся 8 «Д» класса

№	ФИО учащегося
1	Абубакирова Арина
2	Грудистов Антон
3	Дмитриев Артем
4	Догадаева Дарья
5	Жарова Анастасия
6	Котляров Владимир
7	Кузнецова Кира
8	Пивоварова Анна
9	Посеукова Виктория
10	Томозова Анастасия
11	Шатаева Елизавета
12	Ягуткин Иван

Список учащихся 8 «Е» класса

№	ФИО учащегося
1	Астанин Арсений
2	Вайнмаер Кирилл
3	Гладенко Диана
4	Дитц Даниил
5	Дубровина Анастасия
6	Зарубин Илья
7	Карачёва Анастасия
8	Краснослободцев Данил
9	Куксина Анастасия
10	Пивоваров Ярослав
11	Попов Тимофей
12	Фокина Арина
13	Щуков Роман

Расписание звонков

№ п/п	Время звонков	Продолжительность перемен, мин.
1	13:45-14:20	20
2	14:40-15:15	20
3	15:35-16:10	20
4	16:30-17:05	10
5	17:15-17:50	10
6	18:00-18:35	

Расписание уроков в 8 «Д» классе

Понедельник		Вторник	
1. ОБЖ	209	1. Биология	209
2. Литература	209	2. ИЗО	209
3. География	209	3. Немецкий язык	209
4. Физика	307	4. Физика	209
5. История	209	5. Английский язык	209
6. Алгебра	209		
7. Окл. час	209		
Среда		Четверг	
1. Русский язык	209	1. Русский язык	209
2. Химия	209	2. Литература	209
3. Алгебра	209	3. География	209
4. Геометрия	209	4. Биология	209
5. История	209	5. Технология	209
6. Физика	307	6. Информатика	312/313
Пятница		Суббота	
1. Русский язык	209	1. Химия	209
2. Английский язык	209	2. Английский язык	209
3. Геометрия	209	3. Немецкий язык	209
4. Алгебра	209	4. Обществознание	209
5. Физкультура	209	5. РРЯ	209

Расписание уроков в 8 «Е» классе

Понедельник		Вторник	
1. Русский язык	416	1. Физкультура	416
2. ОБЖ	416	2. Алгебра	416
3. Немецкий язык	416	3. Геометрия	416
4. География	416	4. Английский язык	416
5. Литература	416	5. Русский язык	416
6. Физика	416		
Среда		Четверг	
1. Химия	416	1. Информатика	312/313
2. История	416	2. Технология	103/117
3. Биология	416	3. Биология	416
4. Алгебра	416	4. Немецкий язык	416
5. Физика	416	5. Английский язык	416
6. Литература	416	6. География	416
7. Окл. час	416		
Пятница		Суббота	
1. Английский язык	416	1. РРЯ	416
2. История	416	2. Химия	416
3. Геометрия	416	3. Обществознание	416
4. Алгебра	416	4. Физкультура	416
5. Русский язык	416	5. ИЗО	416

Наблюдение урока информатики и анализ

1. Дата проведения: 24.03.22 г., шестой урок в расписании учебного дня.

Класс: 8 «Д».

Учитель информатики: Юрьева Наталья Алексеевна

2. Тема: «Электронные таблицы»

3. Учебно-методическое обеспечение: Информатика : учебник для 8 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 176 с. : ил.

4. Цели урока: закрепить знания об электронных таблицах, усовершенствовать основные приемы обработки числовой информации в табличном процессоре Excel, развивать умения рационально организовать свою деятельность, воспитывать уважение к своему и чужому труду, формирование самостоятельности и ответственности при работе с компьютером, прививать интерес к изучаемому предмету.

5. Тип урока: практикум

Этапы урока:

- 1) Организационные моменты
- 2) Актуализация знаний
- 3) Закрепление нового материала
- 4) Рефлексия учебной деятельности на уроке
- 5) Информация о домашнем задании

Организационный этап

Учебный кабинет подготовлен к занятию, доска чистая, компьютеры включены. У учащихся на партах лежат учебники, тетради, дневники, школьные принадлежности. В классе тишина, учащиеся встают, чтобы поприветствовать учителя. Учитель приветствует класс и просит сесть на свои места и приготовиться к работе. Отмечает отсутствующих.

Актуализация знаний

Для актуализации знаний учитель спрашивает у ребят, чем они занимались на прошлом занятии. Дети отвечают на вопросы учителя. Преподаватель предупреждает о практической работе.

Закрепление изученного материала

Учитель дает детям практическую работу, объясняет, как ее делать. Дети садятся за компьютеры и выполняют ее.

Рефлексия учебной деятельности на уроке

После проделанной работы учитель спрашивает, как ребята оценивают свою работу на уроке. Подводит итоги.

Информация о домашнем задании

Преподаватель задает детям домашнее задание. Дети записывают.

Результат урока:

Урок прошел согласно этапам, соответствует типу и цели занятия. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учитель взаимодействовал с учащимися на протяжении всего урока, помогал им. Дети умеют работать с учебником, компьютером. Также учащиеся имеют представление о пользовании электронными таблицами. Дети были заинтересованы темой занятия. Цель достигнута.

Внеурочное мероприятие «Информационный Лабиринт»

Цель: Развитие познавательного интереса учащихся к информатике.

Задачи:

Обучающие: повторить теорию ранее изученного материала и практически его применить, использовать различные виды представления информации: текст, таблица, рисунок.

Развивающие: развивать творческую активность, мышление, сообразительность, смекалку, находчивость, быстроту реакции.

Воспитывающие: воспитывать культуру общения между учащимися, умение работать в группе, сплотить участников команды, уважать соперника, стремиться к победе.

Оборудование и материалы:

- Компьютер, проектор, демонстрационный экран;
- Ручки для участников команд и членов жюри;
- Карточки с заданиями конкурсов для команд;
- Бланк оценивания и лист с ответами для жюри;

Ход мероприятия:

Здравствуйте! Мы собрались сегодня в этом классе для участия в игре «Информационный лабиринт».

«Информационный лабиринт» предполагает прохождение определенных этапов. Как и в любой игре, начнем с формулировки **правил игры:**

1. За каждый верный ответ команда получает один балл. Засчитываются только те ответы, которые произнесли после того, как участник поднял руку, выкрики с места не засчитываются. Скорость также важна – команде, справившейся с заданием первой, дополнительно добавляется один балл.

2. Если ответ неверный – может ответить другая команда. В случае правильного ответа она также получает балл.

3. За нарушение правил игры и дисциплины команды теряют баллы.

Первый поворот лабиринта «Представление». «Как вы лодку назовёте - так она и поплывёт», - сказал капитан Врунгель в известном мультфильме. Придумайте, пожалуйста, названия вашим командам и выберите командира. Командир будет ответственным в случае, если у команды появятся несколько версий ответов.

Итак, первая команда – какое название вы придумали? (ответ команды) Вторая команда? (ответ команды) Поприветствуем друг друга!

Второй поворот «Перестановки». Задание: вам будут даны слова, в каждом нужно переставить буквы таким образом, чтобы получились понятия, связанные с информатикой. Слова – на карточках. Приступаем к работе.

Исходные слова:

покремьют,

лайф,

красен,

ромотин,

врерайд

Закончили – сдаем ответы жюри. Давайте себя проверим. Правильные ответы – компьютер, файл, сканер, монитор, драйвер. Надеюсь, никто из вас не попал в тупик информационного лабиринта? Идем дальше.

Третий поворот «Великие мудрецы».

Каждой команде предстоит ответить на вопросы. Приготовились? Начинаем, будьте внимательны.

Вопросы для первой команды:

1. Наука о законах, методах и способах накопления, обработки и передачи информации. (информатика)
2. Устройство ввода звуковой информации в компьютер. (микрофон)
3. Организованная последовательность действий. (алгоритм или план)
4. Основное устройство ввода информации. (клавиатура)
5. Сколько байт в одном килобайте? (1024)
6. Огнестрельное название жесткого диска. (винчестер)
7. Сколько органов чувств у человека? (5)
8. Вредоносная программа, которая сама себя приписывает к другим программам. (вирус)
9. Минимальная единица измерения количества информации. (бит)
10. Что в глубокой древности использовали в качестве инструмента для счета? (рука)
11. Взаимодействие пользователя и компьютера. (интерфейс)

Вопросы для второй команды:

1. "Мозг" компьютера. (микропроцессор)
2. Сколько бит в одном байте? (8)
3. Устройство вывода звуковой информации из компьютера. (колонки или наушники)
4. Именованная область данных на носителе информации. (файл)
5. При каком напряжении в сети работает компьютер? (220 вольт)
6. Устройство ввода информации с бумажного листа. (сканер)
7. Максимальная единица измерения количества информации. (терабайт)
8. Программа для подключения дополнительных устройств, например, принтера или сканера. (драйвер)
9. Специальный указатель, показывающий место на экране, где появится следующий символ. (курсор)
10. Знания, сведения из окружающего мира. (информация)
11. Устройство, позволяющее распечатывать информацию из компьютера. (принтер)

Переходим к четвертому повороту «Сопоставление».

Каждая команда получает карточку, на которой перечисляются различные действия с информацией. Нужно отнести каждое действие к какому-нибудь информационному процессу. Давайте-ка вспомним, какие информационные процессы существуют? (ответы учеников)

К основным информационным процессам относятся обработка, хранение, прием и передача информации. Последние два действия, прием и передача, в карточке объединено одним – передачей информации. Начинаем работу.

Определить, к какому из информационных процессов:

А. Обработка информации;

В. Хранение информации;

С. Передача информации

можно отнести следующие действия:

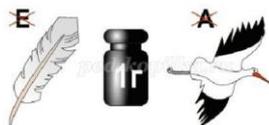
1. Решение задачи по математике
2. Список класса в классном журнале
3. Разгадывание головоломки
4. Чтение стихов собственного сочинения
5. Переписка по Интернету
6. Составление кроссворда
7. Запись на диск фильма
8. Разговор двух друзей
9. Запись домашнего задания в дневнике
10. Просмотр новостей по телевизору
11. Рассказ учителя на уроке
12. Заполнение читательского дневника

Сдаем ответы. Пока жюри выполняет проверку, я думаю, вам тоже интересно, какие же информационные процессы были задействованы. Ответы: А-1,3,6; В-2,7,9,12; С-4,5,8,10,11.

Пятый поворот «Ребусы».

Вы умеете разгадывать ребусы? Какую роль в ребусах играют запятые? (ответы учеников)

Если перед рисунком нарисованы запятые, значит надо убрать столько букв, сколько запятых. Если запятые перевернуты, то убираем буквы из конца слова. Перед вами – карточки с ребусами. Давайте их разгадаем!



В ребусе зашифровано название профессии - программист.



Ответ к ребусу - название жесткого магнитного диска - винчестер.



На слайде - вид указателя мыши - курсор.



Ответ на этот ребус - дисковод



В ребусе зашифровано одно из устройств ввода информации - клавиатура.



Последний ребус разгадывается как другое устройство ввода информации - сканер. Закончили. Жюри посчитало количество правильных ответов каждой команды. Переходим к следующему повороту информационного лабиринта.

Шестой поворот «Узнай пословицу».

В качестве задания каждая команда получает карточку с таблицей, заполненную пословицами и поговорками, измененными на компьютерный лад. Вам надо догадаться и записать – какая пословица или поговорка была взята за основу. Все они общеизвестны. Задание понятно? Штурмуем поворот!

Известные пословицы	Известные пословицы
Информатике учиться всегда пригодится.	
Надо чередовать работу за компьютером и отдых.	
Семь раз подумай, прежде чем удалить файл.	
Мал бит, да важен.	
Любши играть в компьютерные игры, люби и сам программировать.	
Когда компьютер обслуживают 7 техников, у него не работает монитор.	
Бит килобайт бережет.	
Каждый программист свою систему программирования хвалит.	
Программа высококвалифицированного программиста боткса.	
Программу комментариями не испортишь.	

И последний, седьмой поворот «Шифровка».

Каждая команда получает карточку с зашифрованной фразой и ключом к шифру. Фраза представлена в таблице, каждая ячейка которой имеет своё имя. Имя ячейки начинается с буквы – это заголовок столбца, число – это номер строки. Приступайте к работе.

	A	B	C	D
1	е	л	р	ц
2	т	к	и	д
3	м	в	м	
4	о	ф	а	-
5	н	й	е	!

Ключ к шифру:

B2, A2, A4, D3, B3, B1, C4, D2, A1, C5, A2, D3, C2, A5, B4, A4, C1, C3, C4, D1, C2, A1, B5, D4, B3, B1, C4, D2, A1, C5, A2, D3, C3, C2, C1, A4, C3, D5.

Молодцы! Предоставим слово жюри. (жюри подводит итоги)

Поздравляем победителей! Спасибо всем за участие в игре, желаю дальнейших успехов в изучении информатики. Спасибо нашим гостям за помощь в организации мероприятия. Всем удачного дня. До свидания!

ПРИЛОЖЕНИЯ

Бланк оценивания для жюри

	Представление (1 балл за каждое правильное название)	Перестановки (1 балл за каждое правильное название слова)	Великие мудрецы (1 балл за каждый правильный ответ)	Сопоставление (1 балл за каждую правильно сопоставленную пару)	Ребусы (1 балл за каждый разгаданный ребус)	Узнай пословицу (1 балл за каждую исправленную пословицу)	Шифровка (1 балл за каждое правильно сопоставленное слово)
Первая команда							
Вторая команда							

Листы ответов для жюри

Название конкурса	Правильный ответ
Перестановки	Компьютер, файл, сканер, монитор, драйвер
Великие мудрецы	Ответы для первой команды: информатика, микрочип, алгоритм или план, клавиатура, 1024, винчестер, 5, вирус, бит, рука, интерфейс Ответы для второй команды: микропроцессор, 8, колонки или наушники, файл, 220 вольт, сканер, гигабайт, драйвер, курсор, информация, принтер.
Сопоставление	A-1, 5, 6; B-2, 7, 9, 12; C-4, 5, 8, 10, 11
Ребусы	Программист, винчестер, курсор, дисконд, клавиатура, сканер
Узнай пословицу	Грамоте учиться всегда пригодится; Делу — время, потехе час; Семь раз отмерь, один раз отрежь; Мал золотник, да дорог; Любши кататься — люби и саночки возить; У семи нянек дитя без глазу; Копейка рубль бережет; Каждый кулик свое болото хвалит; Дело мастера боткса; Кашу маслом не испортишь
Шифровка	Кто владеет информацией-тот владеет миром!

Анализ

Цель: развить интерес к изучению информатики.

Суть данного мероприятия показать детям, что предмет «информатика» может быть занимателен и интересен.

Оценка содержания внеклассного мероприятия: данное занятие соответствует уровню развития классного коллектива и возрастным способностям учащихся.

Оценка способов деятельности учителя и учеников: оценки жюри.

Оценка основных характеристик и поведения учителя и учеников: в ходе проведения мероприятия были достигнуты цели и задачи. Учащиеся открыли новый способ систематизирования информации, так как материал, предоставленный в виде игры, лучше усваивается и запоминается. Ученики с большим удовольствием принимали участие в игре, активно отвечали на вопросы. От мероприятия у них остались только положительные эмоции.

Вывод: по окончании мероприятия учителю удалось достичь поставленной цели, ученики были дополнительно смотивированы к изучению математики.

План – конспекты по информатике (5 шт)
План – конспект урока

Тема: «Электронные таблицы»

Класс: 8 «Е»

Учебник: Информатика : учебник для 8 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 176 с. : ил.

Цель урока: познакомиться с электронными таблицами.

Задачи:

- Обучающая – освоить основные приемы обработки числовой информации в табличном процессоре Excel
- Развивающая – развивать умения рационально организовать свою деятельность.
- Воспитательная – воспитывать уважение к своему и чужому труду, формирование самостоятельности и ответственности при работе с компьютером, прививать интерес к изучаемому предмету.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, ПК учащихся; учебник по информатике И. Г. Семакин.

Планируемые результаты обучения		
Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с таблицами	Наличие представлений об организации вычислений в электронных таблицах.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с таблицами

ХОД УРОКА

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы, УУД
1. Организационные моменты	Активизация знаний	-Здравствуйте, дети! Как ваше настроение? Садимся за центральные столы.	Приветствуют учителя. Отвечают на вопрос и садятся за центральные столы.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний	Настроить детей к работе на уроке.	-Ребята, представьте себе, что вы являетесь владельцем небольшого торгового павильона, в котором реализуется молочная продукция. Вам приходится вести самые различные формы учета товара. Таблица сможет нам помочь в этом? -В какой программе чаще всего употребляются таблицы?	Отвечают на вопросы учителя.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
3. Изучение нового материала	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	Учитель рассказывает новый материал. (п. 25), указывает на то, что нужно записать, на своем ПК начинает составлять таблицу. (4.1.) Заполняет только «независимые» данные.	Слушают и наблюдают за учителем. Записывают информацию в тетрадь. Задают вопросы, если возникают трудности.	<i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Предметные:</i> давать определения новым понятиям темы.

4. Закрепление нового материала	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.	-Теперь садитесь за компьютеры и открывайте Excel.. Постройте таблицу только с исходными данными. Учитель спрашивает термины, пока учащиеся заполняют таблицу.	Ученики садятся за компьютеры и строят таблицу. Отвечают на вопросы учителя.	<i>Регулятивные:</i> устанавливать последовательность действий по выполнению задания. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.
5. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. Подвести итог проделанной работы на уроке.	Учитель просит детей сохранить файл в своей папке и сесть за центральные столы. -Что мы научились делать на этом уроке? Как вы оцениваете свою деятельность?	Дети выполняют поручения учителя и отвечают на вопросы.	<i>Регулятивные:</i> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> осознавать успешность своей деятельности.
6. Информация о домашнем задании	Организовать обсуждение и запись домашнего задания	П. 25 учить вопросы. Подготовка к тесту.	Записывают домашнее задание.	<i>Коммуникативные:</i> планирование сотрудничества с учителем.

План – конспект урока

Тема: «Электронные таблицы»

Класс: 8 «Д»

Учебник: Информатика : учебник для 8 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – 3-е изд. – М. : БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2015. – 176 с. : ил.

Цель урока: познакомиться с электронными таблицами.

Задачи:

- Обучающая – освоить основные приемы обработки числовой информации в табличном процессоре Excel
- Развивающая – развивать умения рационально организовать свою деятельность.
- Воспитательная – воспитывать уважение к своему и чужому труду, формирование самостоятельности и ответственности при работе с компьютером, прививать интерес к изучаемому предмету.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, ПК учащихся; учебник по информатике И. Г.

Семакин.

Планируемые результаты обучения		
Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с таблицами	Наличие представлений об организации вычислений в электронных таблицах.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с таблицами

ХОД УРОКА

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы, УУД
1. Организационные моменты	Активизация знаний	-Здравствуйте, дети! Как ваше настроение? Садимся за центральные столы.	Приветствуют учителя. Отвечают на вопрос и садятся за центральные столы.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

2. Актуализация знаний	Настроить детей к работе на уроке.	-Ребята, представьте себе, что вы являетесь владельцем небольшого торгового павильона, в котором реализуется молочная продукция. Вам приходится вести самые различные формы учета товара. Таблица сможет нам помочь в этом? -В какой программе чаще всего употребляются таблицы?	Отвечают на вопросы учителя.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
3. Изучение нового материала	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	Учитель рассказывает новый материал. (п. 25), указывает на то, что нужно записать, на своем ПК начинает составлять таблицу. (4.1.) Заполняет только «независимые» данные.	Слушают и наблюдают за учителем. Записывают информацию в тетрадь. Задают вопросы, если возникают трудности.	<i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Предметные:</i> давать определения новым понятиям темы.
4. Закрепление нового материала	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.	-Теперь садитесь за компьютеры и открывайте Excel. Постройте таблицу только с исходными данными. Учитель спрашивает термины, пока учащиеся заполняют таблицу.	Ученики садятся за компьютеры и строят таблицу. Отвечают на вопросы учителя.	<i>Регулятивные:</i> устанавливать последовательность действий по выполнению задания. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.
5. Рефлексия учебной	Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. Подвести итог	Учитель просит детей сохранить файл в своей папке и сесть за центральные столы. -Что мы научились делать на этом уроке? Как вы оцениваете свою деятельность?	Дети выполняют поручения учителя и отвечают на вопросы.	<i>Регулятивные:</i> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. <i>Коммуникативные:</i>

деятельности на уроке	проделанной работы на уроке.			вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> осознавать успешность своей деятельности.
6. Информационная деятельность на домашнем задании	Организовать обсуждение и запись домашнего задания	П. 25 учить вопросы. Подготовка к тесту.	Записывают домашнее задание.	<i>Коммуникативные:</i> планирование сотрудничества с учителем.

План – конспект урока

Тема: «Электронные таблицы»

Класс: 8 «Е»

Учебник: Информатика : учебник для 8 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – 3-е изд. – М. : БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2015. – 176 с. : ил.

Цель урока: закрепить знания об электронных таблицах и усовершенствовать их.

Задачи:

- Обучающая – усовершенствовать основные приемы обработки числовой информации в табличном процессоре Excel
- Развивающая – развивать умения рационально организовать свою деятельность.
- Воспитательная – воспитывать уважение к своему и чужому труду, формирование самостоятельности и ответственности при работе с компьютером, прививать интерес к изучаемому предмету.

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, ПК учащихся; учебник по информатике И. Г. Семакин. Раздаточный материал.

Планируемые результаты обучения		
Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты

Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с таблицами	Наличие представлений об организации вычислений в электронных таблицах.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с таблицами
--	---	---

ХОД УРОКА

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы, УУД
1. Организационные моменты	Активизация знаний	-Здравствуйте, дети! Как ваше настроение? Садимся за центральные столы.	Приветствуют учителя. Отвечают на вопрос и садятся за центральные столы.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний	Настроить детей к работе на уроке.	-Ребята, чем мы занимались на прошлом занятии? Сегодня нам предстоит продолжить заполнение таблицы. Заполнить данные, которые зависят от независимых значений.	Отвечают на вопросы учителя.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
3. Изучение нового материала	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	Учитель рассказывает новый материал. (п. 25), учит детей применять формулы на практике.	Слушают и наблюдают за учителем.	<i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.

				<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Предметные:</i> давать определения новым понятиям темы.
4. Закрепление нового материала	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.	-Теперь садитесь за компьютеры и открывайте Excel. Постройте таблицу только с исходными данными. Учитель спрашивает термины, пока учащиеся заполняют таблицу. -В результате у вас должна получиться таблица 4.2.	Ученики садятся за компьютеры и достраивают таблицу. Отвечают на вопросы учителя.	<i>Регулятивные:</i> устанавливать последовательность действий по выполнению задания. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.
5. Проверка усвоения изученного материала	Проверить качество усвоения изученного материала.	-Сохраняем работы и садимся за центральные столы. Учитель раздает раздаточный материал с тестом.	Дети выполняют поручения учителя. Решают тест и сдают свои работы	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
6. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. Подвести итог проделанной работы на уроке.	Учитель просит детей сохранить файл в своей папке и сесть за центральные столы. -Что мы научились делать на этом уроке? Как вы оцениваете свою деятельность?	Дети выполняют поручения учителя и отвечают на вопросы.	<i>Регулятивные:</i> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Личностные:</i>

				осознавать успешность своей деятельности.
7. Информац ия о домашнем задании	Организовать обсуждение и запись домашнего задания	П. 25 учить вопросы.	Записывают домашнее задание.	<i>Коммуникативные:</i> планирование сотрудничества с учителем.

План – конспект урока

Тема: «Электронные таблицы»

Класс: 8 «Д»

Учебник: Информатика : учебник для 8 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 176 с. : ил.

Цель урока: закрепить знания об электронных таблицах и усовершенствовать их.

Задачи:

- Обучающая – усовершенствовать основные приемы обработки числовой информации в табличном процессоре Excel
- Развивающая – развивать умения рационально организовать свою деятельность.
- Воспитательная – воспитывать уважение к своему и чужому труду, формирование самостоятельности и ответственности при работе с компьютером, прививать интерес к изучаемому предмету.

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, ПК учащихся; учебник по информатике И. Г. Семакин. Раздаточный материал.

Планируемые результаты обучения		
Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты

Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с таблицами	Наличие представлений об организации вычислений в электронных таблицах.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с таблицами
--	---	---

ХОД УРОКА

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы, УУД
1. Организационные моменты	Активизация знаний	-Здравствуйте, дети! Как ваше настроение? Садимся за центральные столы.	Приветствуют учителя. Отвечают на вопрос и садятся за центральные столы.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний	Настроить детей к работе на уроке.	-Ребята, чем мы занимались на прошлом занятии? Сегодня нам предстоит продолжить заполнение таблицы. Заполнить данные, которые зависят от независимых значений.	Отвечают на вопросы учителя.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
3. Изучение нового материала	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	Учитель рассказывает новый материал. (п. 25), учит детей применять формулы на практике.	Слушают и наблюдают за учителем.	<i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.

				<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Предметные:</i> давать определения новым понятиям темы.
4. Закрепление нового материала	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.	-Теперь садитесь за компьютеры и открывайте Excel. Постройте таблицу только с исходными данными. Учитель спрашивает термины, пока учащиеся заполняют таблицу. -В результате у вас должна получиться таблица 4.2.	Ученики садятся за компьютеры и достраивают таблицу. Отвечают на вопросы учителя.	<i>Регулятивные:</i> устанавливать последовательность действий по выполнению задания. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.
5. Проверка усвоения изученного материала	Проверить качество усвоения изученного материала.	-Сохраняем работы и садимся за центральные столы. Учитель раздает раздаточный материал с тестом.	Дети выполняют поручения учителя. Решают тест и сдают свои работы	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
6. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. Подвести итог проделанной работы на уроке.	Учитель просит детей сохранить файл в своей папке и сесть за центральные столы. -Что мы научились делать на этом уроке? Как вы оцениваете свою деятельность?	Дети выполняют поручения учителя и отвечают на вопросы.	<i>Регулятивные:</i> умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Личностные:</i>

				осознавать успешность своей деятельности.
7. Информац ия о домашнем задании	Организовать обсуждение и запись домашнего задания	П. 25 учить вопросы.	Записывают домашнее задание.	<i>Коммуникативные:</i> планирование сотрудничества с учителем.

План – конспект урока

Тема: «Электронные таблицы»

Класс: 8 «Е»

Учебник: Информатика : учебник для 8 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 176 с. : ил.

Цель урока: закрепить знания об электронных таблицах

Задачи:

- Обучающая – усовершенствовать основные приемы обработки числовой информации в табличном процессоре Excel
- Развивающая – развивать умения рационально организовать свою деятельность.
- Воспитательная – воспитывать уважение к своему и чужому труду, формирование самостоятельности и ответственности при работе с компьютером, прививать интерес к изучаемому предмету.

Тип урока: систематизация полученных знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, ПК учащихся; учебник по информатике И. Г. Семакин. Раздаточный материал.

Планируемые результаты обучения		
Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты

Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с таблицами	Наличие представлений об организации вычислений в электронных таблицах.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с таблицами
--	---	---

ХОД УРОКА

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы, УУД
1. Организационные моменты	Активизация знаний	-Здравствуйте, дети! Как ваше настроение? Садимся за центральные столы.	Приветствуют учителя. Отвечают на вопрос и садятся за центральные столы.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний	Настроить детей к работе на уроке.	-Ребята, чем мы занимались на прошлом занятии? Сегодня нам предстоит выполнить практическую работу.	Отвечают на вопросы учителя. Готовятся к выполнению практической работы.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
3. Закрепление	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.	-Теперь садитесь за компьютеры и открывайте Excel. Выполняйте практическую работу. Задание. Создать таблицу по образцу.	Ученики садятся за компьютеры и выполняют	<i>Регулятивные:</i> устанавливать последовательность действий по выполнению задания.

изученного материала

	A	B	C	D	E
1	Расчет стоимости продуктов				
2	№	Продукт	Стоимость 1 кг в руб.	Количество кг	Всего руб.
3	1	Сыр	228	1	228
4	2	Яблоки	43	2	86
5	3	Мука	56	3	168
6				Итого:	482

1. В операционной системе Windows запустить электронные таблицы MS Excel командой *Пуск – Все программы – Microsoft Office – Microsoft Excel*.
 2. Выделить диапазон ячеек **A1:E1**. На панели главная нажать кнопку Объединить ячейки . В получившейся ячейку ввести данные.
 3. В диапазон ячеек **A2:D6** введите данные как показано на рисунке.
 4. В ячейку **E3** введите формулу **=C3*D3**, нажмите Enter.
 5. Выделите ячейку **E3**, наведите курсор на правый нижний угол ячейки, чтоб курсор принял форму маленького черного крестика. Нажмите ПКМ и удерживая ее потяните до ячейки **E5**, чтобы размножить формулу, опустите ПКМ.
 6. В ячейку **E6** введите формулу **=E3+E4+E5**, нажмите Enter.
- Измените следующие параметры:

практическую работу.

Коммуникативные: слушать и слышать собеседника.
Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.

- Стоимость 1 кг яблок 54 рубля.
- Количество сыра 0.4 кг.
- Количество муки 2 кг, а стоимость 1 кг 37 рублей.

Что при этом изменилось?

Задание. Создать таблицу по образцу.

	A	B	C	D	E	F
1	Успеваемость учащихся 8 класса					
2	№ п/п	Фамилия	Дата рождения	1 четверть	2 четверть	Средний балл
3	1	Андреева	14 декабря 2000 г.	3	4	3,50
4	2	Борисов	21 октября 1999 г.	4	4	4,00
5	3	Васильев	05 марта 2000 г.	5	4	4,50
6	4	Григорьева	17 июня 2001 г.	5	5	5,00
7	5	Дроздов	29 июля 2000 г.	5	5	5,00
8	6	Жариков	11 января 2000 г.	3	3	3,00
9	7	Зимовьева	22 августа 2000 г.	4	5	4,50
10	8	Иванова	13 января 2000 г.	4	5	4,50

4. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. Подвести итог проделанной работы на уроке.

Учитель просит детей сохранить файл в своей папке и сесть за центральные столы.
-Что мы научились делать на этом уроке?
Как вы оцениваете свою деятельность?

Дети выполняют поручения учителя и отвечают на вопросы.

Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.
Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Личностные: осознавать успешность своей деятельности.

5. Информационно

Организовать обсуждение и запись домашнего задания

П. 25 учить вопросы.

Записывают домашнее задание.

Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем.

домашнем задании				
------------------	--	--	--	--

КТП 8 класс информатика по Семакину

3 триместр-12 ч			
1.	4.2	03.03	Представление чисел в памяти компьютера
2.	4.3	10.03	Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц
3.	4.4	17.03	Практическая работа №12 Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.
4.	4.5	24.03	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы
5.	4.6	07.04	Практическая работа №13 Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц
6.	4.7	14.04	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени
7.	4.8	21.04	Практическая работа №14 Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации
8.	4.9	28.04	Практическая работа №15 Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели
9.	4.10	05.05	Итоговый тест по теме "Табличные вычисления на компьютере"
10.	4.11	12.05	Повторение. Передача информации в компьютерных сетях.
Раздел 5. Резерв			
11.	5.1	19.05	Повторение. Информационное моделирование
12.	5.2	26.05	Повторение. Информационное моделирование. Хранение и обработка информации в базах данных.